

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено
на заседании методической комиссии
гуманитарного и социально-
экономического профиля
протокол № 1 от 02.09.2019 г.
Председатель МК И.Е./



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Череповец
2019

Организация разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Разработчик:

Давыденко Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией гуманитарного и социально-экономического профиля.

Протокол № _____ от «____»_____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям *технологического профиля*:

15.01.01 профессия «Оператор в производстве металлических изделий»

15.01.25 профессия «Станочник (металлообработка)»

13.01.10 профессия «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

15.01.05 профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

15.01.30 профессия «Слесарь»

15.01.20 профессия «Слесарь КИП и А»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В колледже учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО технологического профиля профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Результаты освоения учебной дисциплины могут быть представлены, как

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социокультурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 219 часов, в том числе:

аудиторные занятия 146 часа, в том числе:

теоретические занятия – 46 часов;

практические работы – 100 часов;

первый курс:

теоретические занятия – 18 часов;

практические работы – 54 часа;

самостоятельная работа обучающихся -38 часов;

второй курс:

теоретические занятия – 28 часов;

практические работы – 46 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	
1. Подготовка сообщений по заданной тематике	73
2. Выполнение домашних заданий общего плана и индивидуальных заданий: составление схем, заполнение таблиц, составление классификаций.	
3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
4. Составление глоссария.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
	1 семестр: 34 часа, из них (Т.10 + пр.24), + с/р.20		
	Содержание учебного материала	10	
Введение 2+8+6=16 часов	Теоретические занятия:	2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество..	1	
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	6	
	1. Сообщение на тему: «Молодежный сленг и жаргон».	3	
	Практические занятия:	8	
	№1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. (Лингвистический анализ текста)	2	
	2. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	3	
	№2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	№3. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	2	

	№4.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи: $4+12+8=24$	Теоретические занятия: 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4 1 1	
	Самостоятельная работа учащихся: 1.Виды делового общения, их языковые особенности.	8 2	
	Практические занятия: №9-10.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 2.Языковые особенности научного стиля речи.	12 2 2	
	 №11-12.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 3.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	 1	
	 4.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 3.Особенности художественного стиля.	 1 2	
	 №13-14.Анализ структуры текста. Лингвостилистический	 2	

	(стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	№15-16. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
	4.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	2	
	№17-18. Проверочная работа по теме: «Функциональные стили языка»	2	
	№19-20 Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография: 4+12+8=28	Содержание учебного материала	16	
	Теоретические занятия:	4	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	2.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	8	
	1.Сообщение на тему: «Русское письмо и его эволюция».	2	
	Практические работы:	12	
	№21-22. Фонетический разбор слова.	2	
	2.Сообщение на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
	3.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы й.	1	

Тема 3 Лексикология и фразеология: 4+16+10=30	№23-24.Постановка ударения в словах.	2	
	3. Составление таблицы «Правописание ь после шипящих в разных частях речи».	2	
	4.Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1	
	2 семестр: 38 часов, из них (т. 8 + пр.30) + с/р.18		
	№25-26. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов(орф.№1-6)	2	
	4. Орфоэпический анализ слов.	2	
	№27-28.О/е после шипящих и ц в разных частях слова. Правописание приставок.	2	
	№29-30 Тестовая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	2	
	№31-32 Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	2	
Содержание учебного материала:		20	
Теоретические занятия:		4	
1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		1	
Самостоятельная работа учащихся:		10	
1. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.		1	
2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1	

	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практические занятия:	16	
	№33-34. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	№35-36. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	2. Сообщение на тему: «Антонимы и их роль в речи».	3	
	№37-38. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
	3. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	3	
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исこんно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	1	
	4. Составление словаря профессиональной лексики.	3	
	4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	№39-40. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	№41-42. Лексический и фразеологический анализ слова	2	

	№43-44. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
	№45-46. Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»	2	
	№47-48. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография: 4+14+8=26	Содержание учебного материала:	18	
	Теоретические занятия:4	4	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия:	14	
	№49. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:8		
	1. Морфемный разбор выделенных из текста слов. 2 часа	2	
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	№50. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	2. Сообщение на тему: «Способы образования слов в русском языке».	2	
	3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	

	2.Сообщение на тему: «Исторические изменения в структуре слова». 4.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2 1	
	№51-52.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	№53-54.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 3 семестр:26 часов, из них: (т.7 + пр.19) +с\р.13	2	
	4.Словообразовательный анализ сложных слов.	2	
	№55-56.Правописание приставок при- / пре-.	2	
	№57-58.Правописание сложных слов.	2	
	№59-60..Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	№61Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» с грамматическим заданием	1	
	№62. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Тема 5 Морфология и орфография: 14+20+17=51	Содержание учебного материала:	34	
	Теоретические занятия:	14	
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	17	

	1.Морфологический разбор слов, выделенных в тексте. Анализ грамматических форм слов в тексте.	3	
	Практические занятия:	20	
	№63.Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.	1	
	№64. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	3.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	№65 Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды. Степени сравнения имени прилагательного.	1	
	№66-67. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи.	2	
	4.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	№68. Имя числительное. Морфологические признаки имени числительного.	1	
	2.Составление карточек с образцами склонения имен числительных.	2	
	№69-70. Правописание окончаний имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	2	
	5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	

	71.Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
	3.Составление таблицы «Дефис в разных частях речи»	2	
	6.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	1	
	72.Глагол. Морфологические признаки глагола. Личные окончания глагола Особые формы глагола	1	
	4.Правописание НЕ с разными частями речи	3	
	7.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.	1	
	73.Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки причастия. Правописание гласных, Н и НН в суффиксах причастий.	1	
	4 семестр: 48 часов, из них (Т.21 +пр.27) +с/р.22		
	8.Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	74.Причастие. Грамматические признаки причастий. Правописание н и нн в причастиях	1	
	9.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.	1	
	10.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	1	
	75-76.Деепричастие как глагольная форма. Морфологические признаки деепричастий. Обоснение причастных и деепричастных оборотов. Особенности употребления причастий и деепричастий в речи.	2	

	5.Сравнительная таблица причастия и деепричастия	2	
	11. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
	77.Слова категории состояния. Наречия. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных	1	
	12.Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	
	78.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
	6. Составление таблицы на отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
	13. Союз как часть речи.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	79.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	7.Составить таблицу «Классификация союзов»	2	
	14.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	80.Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	8.Учение о частях речи в русской грамматике.	2	
	№81 .Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
	№82. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

Тема 6. Синтаксис и пунктуация: $14+18+16=48$	Содержание учебного материала:	32	
	Теоретические занятия:	14	
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
	2.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	1	
	Практические занятия:	18	
	№83.Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	3.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	15	
	1.Синтаксический разбор предложений	2	
	4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единоство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	
	№84.Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего со сказуемым.	1	
	2.Синтаксическая роль инфинитива.	2	
	5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	

	№85.Знаки препинания при однородных членах	1	
	№86.Обобщающие слова при однородных членах.	1	
	6.Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1	
	3.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	2	
	7.Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	
	8.Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	№87.Обособление определений и приложений.	1	
	№88.Обособление определений и приложений.	1	
	4.Комплексный анализ текста	2	
	№89.Обособление дополнений, обстоятельств	1	
	№90.Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
	9.Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	
	10.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление	1	

	вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	
№91.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1
№92.	Постановка знаков препинания при обращении	1
11.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1
№93.	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение	1
5.	Редактирование предложений	2
12.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
№94.	Сложноподчиненное предложение	1
13.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1
6.	Анализ пунктуационных ошибок в тексте.	1
№95-96.	Бессоюзное сложное предложение	2
7.	Эссе «Мой выбор»	2
14.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалог	1
№97.	Способы передачи чужой речи. Постановка знаков препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	1
8.	Изложение	2
№98.	Знаки препинания при цитатах	1

	№99.Сочетание знаков препинания	1	
	№100.Авторская пунктуация	1	
	Обязательная учебная нагрузка:	146	
	Теория:	46	
	Практика:	100	
	Самостоятельная работа учащихся:	73	
	Итого:	219	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- проектор,
- комплект презентаций,
- доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

Электронные издания

ЭБ «Академия»

1. Антонова Е.С Русский язык и литература. Русский язык.- М: Академия, 2017.

ЭБ «Академия»

2. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для НПО и СПО.- М: Академия . 2012

ЭБ «Юрайт»

3. Лекант П.А. - под ред. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. Год: 2019 / Гриф УМО СПО Елисеева М.Б., Шульман Б.М.,

4. Ковалевская Е.Г Справочник по орфографии и пунктуации. 5-е изд., испр. и доп. Практическое пособие Год: 2019

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Год: 2019 / Гриф УМО СПО

6. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. 2019 / Гриф УМО СПО

7. Дуркина А.И. Русский язык. Методические указания по изучению дисциплины и контрольные задания для студентов - Череповец: ЧТК, 2012

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Войтелеva Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2009.
2. Войтелеva Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2009.
4. Гольцоваа Н.Г. ,Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:2010.-464 с.

Для преподавателей

5. Будникова Н.Н, Митриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.-М.: ВАКО, 2010. _ 288 с.
6. Войтелеva Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10 классе. Развернутое планирование - Ярославль:Академия развития, 2009.
9. Рыэова Н. М. Методика написания экзаменационного сочинения. М. Издательство «Экзамен», 2009.
10. Дуркина А.И. Русский язык: Методические указания по изучению дисциплины и контрольные задания для студентов технологического и социально- экономического профиля. Череповец, 2011
11. ЕГЭ – 2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/по ред. И. П. Цыбулько. – М. :Национальное образование, 2011.

Словари

12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2009.
13. Тихонов А. И. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Цитадель, 2009.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2008.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

